



ISTITUTO COMPRENSIVO
DANTE ALIGHIERI

Via Galvani, 10 - 21012 Cassano Magnago (VA) - www.cassanodante.it

...DAI COLORE ALLA TUA VITA!

COMPETENZE PER LA VITA
IN UN AMBIENTE FORMATIVO

Anno scolastico 2011-2012



PREMESSA

Il nostro Istituto si articola in tre plessi di scuola primaria (Dante, Parini, Rodari) e in un plesso di scuola secondaria di primo grado (Orlandi).



L'utenza dell'Istituto è costituita da alunni che vengono da tutto il territorio comunale ed anche dai comuni limitrofi.

La nostra offerta formativa è il risultato della riflessione che la scuola attua negli organi collegiali, sulla base dell'esperienza, del confronto, della continua revisione e autovalutazione.

E' la descrizione del nostro modo di educare, consolidato in anni di lavoro formativo.

Ne sono responsabili gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto, con il fattivo contributo dei genitori.

L'idea di fondo è l'impegno a favorire la crescita globale della persona con una formazione non solo rivolta allo sviluppo della conoscenza, ma attenta anche alla crescita affettiva e sociale, nonché aperta alle sfide delle competenze.

L'introduzione dei laboratori contribuisce a realizzare una metodologia di insegnamento mirante all'acquisizione di competenze intese come articolazione di sapere – saper fare – saper essere, che segnala le potenzialità, descrive i successi, produce consapevolezza, orienta le scelte.

Nel laboratorio si organizzano attività formative e si sviluppano progetti per raggiungere un obiettivo formativo unitario; le conoscenze e le abilità vengono connesse in una dimensione operativa.

L'allievo viene educato ad un percorso di apprendimento flessibile, con la possibilità di fare scelte continue e viene stimolato ad esercitare un modo collettivo di fare cultura.

Tecniche, procedure, strumenti vengono, infatti, utilmente impegnati, se animati dall'intento dell'equilibrata valorizzazione delle diverse situazioni personali

La laboratorialità rappresenta un *modus operandi* privilegiato pur nella specificità dei singoli insegnamenti.

La possibilità di scegliere tra tempo scuola ordinario e tempo prolungato, cioè comprensivo di laboratori, costituisce un'occasione per sviluppare le competenze dei ragazzi, offrendo un contesto di crescita educativo e stimolante.

Garanzia di corretta attuazione dei progetti sono la collegialità tra i docenti e la collaborazione reciproca coi genitori.

Il territorio



I nostri progetti si strutturano in stretto legame con il territorio e le sue esigenze.

Il Comune di Cassano Magnago è situato nella pianura lombarda del Basso Varesotto, in corrispondenza delle prime propaggini collinari delle Prealpi varesine.

Fa parte del tessuto più complesso che ha come centro l'aeroporto intercontinentale della Malpensa ed è inserito nella grande conurbazione che fa capo a Milano.

Sotto il profilo economico, Cassano Magnago presenta una miriade di attività artigianali, industriali e commerciali indotte o autonome. Sul territorio esistono due aree verdi: il Parco della Magana e l'ambiente umido denominato "Boza".

Quanto ad agenzie culturali, un ruolo primario è costituito dalla Biblioteca Civica; vivace è la presenza di associazioni culturali, sportive e sociali, che costituiscono una risorsa per l'Istituto.

Tre parrocchie facenti capo alla chiesa di S. Maria, S. Giulio e S. Pietro si sono unite nel 2008 nell'unica comunità pastorale di San Maurizio, dando visibilità al concreto desiderio di collaborazione e di unione emergente da più parti.

Intorno alle Chiese tre oratori si mostrano in accordo con le scuole, attenti ai bisogni educativi dei preadolescenti.

L'orientamento educativo

Viviamo in una società multietnica caratterizzata da profonde trasformazioni sociali ed economiche, basata sulla mobilità, con tutti i pregi (scambi culturali) e i difetti (emarginazione) che ciò comporta; tale società deve essere in grado di utilizzare scoperte scientifiche e sviluppo tecnologico al servizio di una equilibrata realizzazione dell'umanità.

Davanti a simili cambiamenti, le nostre scelte educative risulteranno efficaci e contribuiranno alla formazione di autentiche coscienze civili solo se saranno flessibili e costantemente attente agli eventi e all'istante esistenziale di ogni persona.

E' nostra intenzione aiutare gli utenti ad apprezzare i valori culturali delle discipline, far scoprire loro il senso della parola, dell'azione, del pensiero, della conoscenza.

Desideriamo affiancare con discrezione i genitori e appoggiarli nella loro opera educativa, spesso difficile e faticosa, dando il nostro concreto e permanente apporto.

Teniamo in considerazione il vissuto di ciascuno, valorizzando le esperienze di cui è portatore all'ingresso nella scuola.

In quest'ottica ci proponiamo i seguenti obiettivi formativi:

- ◆ la scoperta della propria originalità e delle potenzialità affettive e psicofisiche per una completa e consapevole valorizzazione di sé;
- ◆ la conoscenza dell'alterità e della diversità insita in ogni persona per l'acquisizione di una coscienza solidale e altruistica;
- ◆ l'osservazione e la valutazione dell'ambiente socio-politico ed economico sia per la maturazione di uno spirito civico volto al bene comune sia per l'orientamento della persona a operare con gli altri e per gli altri, conscia del proprio "io" e della propria ed altrui unicità, così da realizzare pienamente se stessa.

La mission educativa

"DAI COLORE ALLA TUA VITA"

COMPETENZE PER LA VITA
IN UN AMBIENTE FORMATIVO



Il Collegio docenti ha elaborato la Mission dell'Istituto a seguito di approfonditi percorsi di ricerca e di confronti **"La scuola è una tavolozza di esperienze: dai colore alla tua vita!"**, visualizzandola con il logo della *tavolozza* del pittore.

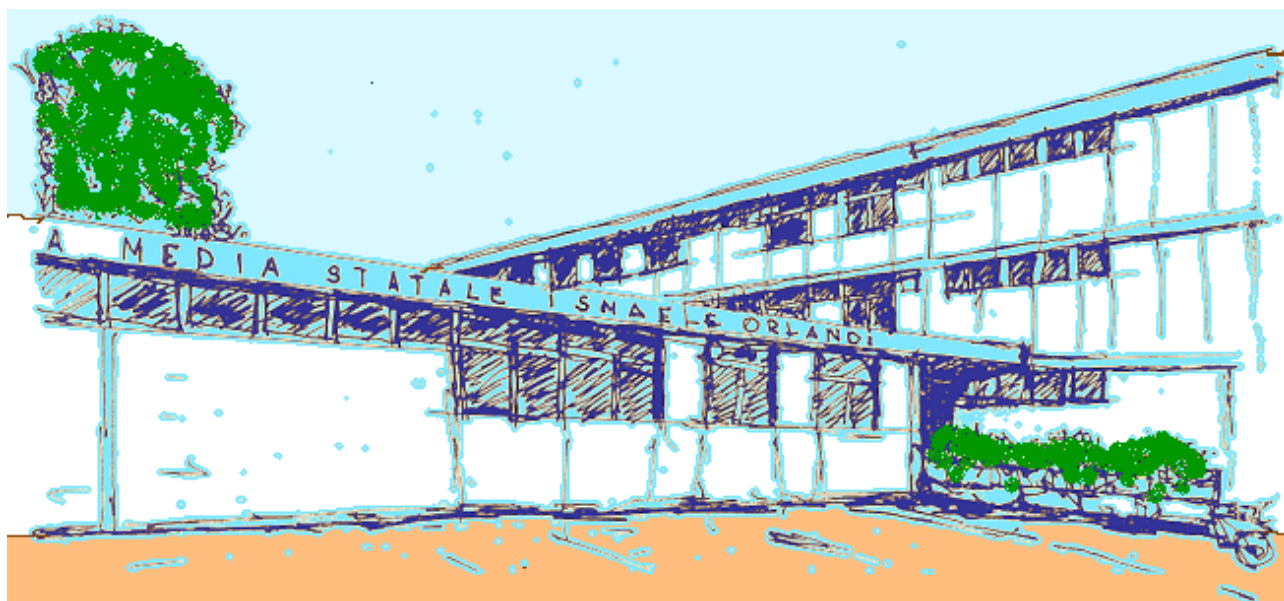
I colori della tavolozza rappresentano le *esperienze* che la scuola propone: *comunicazione, scoperta, conoscenza, comprensione, interazione*.

Il pennello fa riferimento *all'agire della persona* che si fonda anche sulle esperienze proposte dalla scuola.

L'arcobaleno simboleggia idealmente l'interazione di queste esperienze perché l'individuo inizi ad abbozzare il proprio disegno di vita.

LA SCUOLA SECONDARIA "ISMAELE ORLANDI"

UN CAMMINO IN ... CRESCENDO



Ingresso principale scuola secondaria di primo grado "Ismaele Orlandi"

PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa 2011-2012 si propone lo scopo di valorizzare la storia e il patrimonio culturale di tale scuola, di razionalizzare attività, sperimentazioni e competenze dei docenti e di arricchire e qualificare l'offerta formativa, per meglio rispondere alle richieste dell'utenza, anche alla luce di quanto sperimentato nei precedenti anni scolastici e delle innovazioni introdotte dalle Indicazioni ministeriali.



UN PROGETTO PER LA PERSONA E PER LA COMUNITÀ

La scuola secondaria di primo grado accoglie un bambino e licenzia un ragazzo che affronterà la scuola secondaria di secondo grado frutto della sua personale scelta: in questi tre anni, si verificano cambiamenti psichici e fisici di grande portata e si maturano strutture del pensiero e aspetti della personalità che sono già dell'adulto. L'offerta formativa e l'attività scolastica si caratterizzeranno quindi nei termini di accoglienza della persona, supporto alla sua crescita e aiuto alla maturazione della sua personalità e delle sue scelte.

Nella scuola, tale attenzione alla persona si attua attraverso:

- ❖ proposte di Istituto, quali le iniziative per l'educazione alla solidarietà e all'apertura verso gli altri, il piano per l'orientamento, i progetti di educazione affettivo – sessuale, di prevenzione e di accoglienza, gli incontri formativi con “testimoni” di realtà sociali e culturali che rivestano particolare valore educativo per ragazzi in crescita;
- ❖ attività indirizzate al singolo, come il tutoring, l'elaborazione di percorsi di studio e apprendimento mirati alle potenzialità di ciascuno, gli itinerari per il sostegno agli alunni disabili, progetti di recupero e potenziamento;
- ❖ supporto ai genitori, direttamente attraverso colloqui con i genitori, secondo il calendario di Istituto, e anche indirettamente attraverso incontri e dibattiti (per esempio, le iniziative del progetto “Praticamente adolescenti” attuato in rete con tutte le agenzie educative del territorio cassanese).



MODELLI ORGANIZZATIVI

In base alla recente normativa ministeriale, è data alle famiglie la possibilità di scegliere tra due tipologie di *tempo scuola*: il tempo scuola ordinario e il tempo prolungato

TEMPO SCUOLA ORDINARIO

Il tempo scuola ordinario prevede 30 ore settimanali così ripartite

Lettere	10
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Francese	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica	1

Il tempo scuola obbligatorio previsto per gli alunni è di 30 ore distribuite su 5 mattine e 2 pomeriggi (di due ore ciascuno), al lunedì e al mercoledì.

Il sabato è libero. All'interno di questo orario, si svolgono le attività curriculari.

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	8.00-9.00					
2	9.00-9.55					
Int	9.55-10.05	I N T E R V A L L O				
3	10.05-11.00					
4	11.00-12.00					
Mensa	12.00-13.00					
5	13.00-14.00					
6	14.00-15.00					
7	15.00-16.00					

TEMPO PROLUNGATO

Il tempo prolungato arricchisce l'offerta formativa con i Laboratori che per la loro stessa configurazione portano gli allievi ad operare attivamente in ambiti stimolanti e validi per la formazione della persona: si tratta infatti di laboratori di recupero, di approfondimento didattico e di attività creative.

Il tempo prolungato prevede 36 ore distribuite su 5 mattine e 3 pomeriggi. I pomeriggi di rientro sono il lunedì e il mercoledì per due unità orarie ciascuno, il giovedì per tre ore.

Lettere	10
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Francese	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica	1
Laboratori	3

Per tutti è assicurato un servizio mensa nei giorni di rientro con la presenza di personale statale (docenti della scuola).

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	8.00-9.00					
2	9.00-9.55					
Int	9.55-10.05	I N T E R V A L L O				
3	10.05-11.00					
4	11.00-12.00					
Mensa	12.00-13.00					
5	13.00-14.00					
6	14.00-15.00					
7	15.00-16.00					
Int	15.55-16.05				Intervallo	
8	16.05-17.00					

Laboratori progetto triennale

Per i Laboratori è previsto un progetto triennale volto a consolidare il metodo di studio e ad offrire possibilità di approfondimenti disciplinari non disgiunti dal piacere di apprendere e di scoprire.

Le ore di laboratorio potrebbero essere inserite nell'ambito orario in modo da alleggerire la giornata dell'allievo grazie ai loro piani di lavoro

CLASSE PRIMA

A SCUOLA? IO ME LA CAVO !

E' un laboratorio che favorisce l'acquisizione di un *metodo di studio* nelle diverse discipline che gli alunni di prima devono affrontare. Condotta dagli insegnanti di lettere e di scienze matematiche consente un approccio guidato ai testi in adozione ed al metodo da adottare nello studio a casa aderendo anche ad obiettivi che prevedono la schematizzazione, l'analisi e la sintesi dei contenuti. In tal senso è utile per potenziare e consolidare l'apprendimento.

Le ore di laboratorio sono due: una per le Scienze e l'altra per le Lettere, svolte separatamente e adottando stili di lavoro giocoso.



LABORATORIO SPORTIVO

L'ingresso in una scuola nuova è sempre motivo di apprensione ma spesso lo sport aiuta a superare ogni esitazione e crea affiatamento e gioia.

Il gioco di squadra permette di conoscersi meglio.

Ai nostri alunni proponiamo la *pallavolo* e il *calcetto*.

La durata del laboratorio è quadrimestrale, un'ora alla settimana.



LABORATORIO MUSICALE

Il laboratorio amplia l'acquisizione musicale prevista dalle ore curricolari e offre la possibilità di scoprire le proprie attitudini. Gli alunni potranno sperimentare il piacere di suonare uno strumento musicale, dimostrando di aver raggiunto una competenza di base.

La durata del laboratorio è quadrimestrale, un'ora alla settimana.



CLASSE SECONDA

ESPERIMENTI SCIENTIFICI

Osservare, attraverso il microscopio, i misteri di un mondo invisibile a occhio nudo, sperimentare di persona l'utilizzo di strumenti di laboratorio per provare il gusto della scoperta.

Durata: due ore alla settimana per un quadrimestre.



RICERCA D'AMBIENTE

Conoscere più da vicino il territorio in cui viviamo sul piano storico – naturalistico, anche in relazione alle problematiche ambientali.

Durata: due ore alla settimana per 1 quadrimestre

LABORATORIO MUSICALE

Il laboratorio permette agli alunni di “fare musica” insieme, così da sperimentare un modo nuovo e diverso per stare con i compagni, cimentandosi nell'esecuzione di brani più complessi ed impegnativi. La durata del laboratorio è quadrimestrale, un'ora alla settimana



LABORATORIO SPORTIVO

Dopo lo sport di squadra perché non provare uno sport individuale? E' l'occasione per mettersi alla prova e scoprire le proprie potenzialità.

Tennis da tavolo e badminton sono due sport divertenti molto praticati anche durante le vacanze estive.

Durata: un quadrimestre, un'ora alla settimana

CLASSE TERZA

GIORNALISMO

Imparare a leggere il quotidiano, capire cos'è un "occhiello", una "testata", un "editoriale"...per leggere la realtà in modo attento e critico.

La possibilità di realizzare qualche copia del giornalino scolastico offre ai ragazzi l'occasione di cimentarsi nel campo editoriale, consentendo loro di raggiungere competenze sul piano linguistico, creativo e organizzativo.

La durata del laboratorio è quadrimestrale, un'ora alla settimana.



GIOCHI MATEMATICI

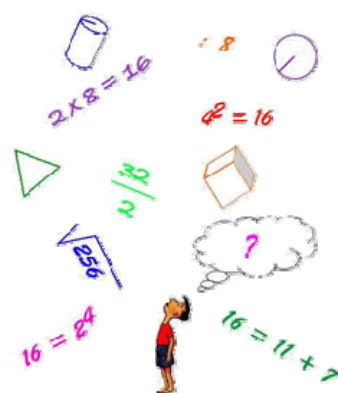
Giocare con la matematica: un modo per amarla di più!

Chissà! Forse anche un modo per diventare campioni e partecipare alle Olimpiadi della Matematica come già accaduto nella nostra scuola.

La matematica non sempre affascina i ragazzi: bisogna scoprirne i risvolti ludici e renderla accattivante.

L'obiettivo è evidente: prepararsi con serenità alle prove d'esame!

Durata: un'ora alla settimana.



LABORATORIO SPORTIVO

In terza media il rapporto con i compagni è consolidato: i giochi di squadra aiutano a cementarlo, anche con lo studio di strategie e tattiche sportive, senza dimenticare l'importanza del rispetto delle regole e del "fair play". Agli alunni proponiamo il basket, la pallavolo e la pallamano. La durata del laboratorio è annuale, un'ora alla settimana.

LINGUE STRANIERE



La Legge 53 prevede lo studio curricolare di 2 lingue straniere.

Già da diversi anni la nostra scuola offre a tutti gli alunni l'opportunità di apprendere, oltre all'inglese, una seconda lingua comunitaria (francese) per acquisire un'ampia conoscenza linguistica in rapporto all'evoluzione socio-economica dei paesi europei.

Tale studio è attuato in due ore settimanali.

I PROGETTI PIU' QUALIFICANTI

I progetti di istituto sono attività trasversali promosse dal Collegio dei Docenti e approvate dal Consiglio di Istituto finalizzate ad aiutare gli allievi a maturare la loro personalità tenendo conto del contesto sociale e delle scelte da operare nel tempo. Ideati negli anni Novanta hanno subito trasformazioni ed ampliamenti per aderire ai tempi ed alle istanze formative. Sono effettuati dai docenti stessi con l'apporto, talora, di esperti e realizzati in un clima collaborativo utile per potenziare il dialogo e offrire ai ragazzi occasione di aperta riflessione.



Entrata Scuola Media Orlandi

Accoglienza

Il progetto di accoglienza, denominato "Karibu" e realizzato con l'apporto di educatori professionali, si prefigge di aiutare i ragazzi di prima media a meglio conoscersi ed a integrarsi nel gruppo classe.

Questo fine è raggiunto con una serie di interventi, nel corso delle lezioni curricolari, di due educatori che in modo giocoso coinvolgono gli alunni facendo eseguire dei lavori che consentono anche di valutare l'inserimento scolastico di ciascun allievo e di effettuare interventi di appoggio ove occorrono.

Consiglio comunale dei ragazzi

Iniziato nell'anno scolastico 2008-2009, il Progetto, patrocinato dal Comune, prevede il coinvolgimento degli alunni nelle elezioni di loro compagni per realizzare un Consiglio comunale dei ragazzi che affiancherà il Consiglio comunale attuale e collaborerà alla



realizzazione di alcuni progetti individuati dagli alunni stessi nel corso dei lavori preparatori.

Il Consiglio comunale dei ragazzi si configura come un'esperienza concreta di Educazione alla cittadinanza che avvicina i ragazzi alla conoscenza dei meccanismi della partecipazione democratica, favorisce la partecipazione e la cooperazione alla soluzione di problemi collettivi, mettendo in atto negli alunni il processo di interiorizzazione delle regole. Nell'anno 2010 è stato eletto il primo Consiglio comunale che sta operando nell'attuazione dei due progetti scelti da tutti i ragazzi del Comune.

Orientamento e raccordo con le scuole superiori

L'attività di orientamento ha le seguenti finalità:

- favorire la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale degli allievi per educarli alla capacità di operare scelte personali, anche in funzione della scuola superiore
- informare relativamente alle novità introdotte dalla recente Riforma Gelmini
- informare alunni e famiglie circa la situazione occupazionale e del mercato del lavoro nella provincia di Varese
- far crescere il livello di preparazione scolastica, al fine di far acquisire gli elementi necessari per affrontare il percorso scelto, anche con l'obiettivo di ridurre ed eliminare l'abbandono scolastico

L'intervento è articolato sui tre anni.

Attraverso la compilazione di schede e il confronto per mezzo di colloqui individuali, il lavoro previsto dal Progetto d'Istituto fornisce al Consiglio di Classe elementi per la formulazione del Consiglio Orientativo.

L'attività di orientamento si completa con la conoscenza delle Scuole Superiori che offrono la possibilità di effettuare giornate di "scuola aperta" e mattinate di lavoro nelle loro sedi.

I ragazzi di terza media possono cioè confrontare "sul campo" la corrispondenza tra il loro interesse e l'effettiva realtà della scuola verso cui si stanno orientando, ed eventualmente apportare per tempo opportuni correttivi alla loro scelta.

Si effettuano anche incontri serali delle famiglie con rappresentanti degli Istituti Superiori del distretto di appartenenza e di quelli limitrofi, con i quali sono stati avviati percorsi di raccordo operativo e culturale, e viene proposta anche una serata-dibattito con esponenti del mondo dell'industria, dell'artigianato e del lavoro delle realtà locali della provincia di Varese.

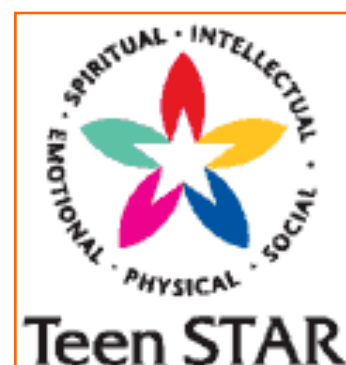
I membri della Commissione Orientamento organizzano le attività interne ed esterne per gli alunni, tengono i contatti e prendono accordi con i referenti dei vari istituti che vengono ad illustrare i percorsi di studio a studenti e genitori, e si relazionano con i rappresentanti delle agenzie territoriali e degli enti locali che partecipano alle varie iniziative previste.

Educazione affettivo sessuale- TEEN STAR

Si articola in diversi momenti e si propone di offrire ai ragazzi informazioni e formazione, attraverso un percorso graduato anche con l'intervento di esperti.

Il progetto si sviluppa in due fasi: una per la seconda media ed una per la terza media, con l'intervento di insegnanti della scuola.

Entrambe le fasi si basano sulla necessità di considerare l'essere umano nella sua totalità permettendone lo sviluppo armonico: spirituale, emotivo, intellettuale, fisico, sociale.



Classi seconde

Il corso di educazione affettivo sessuale TEEN STAR ha come scopo di aiutare gli allievi a conoscere e capire meglio se stessi.

I ragazzi sono resi consapevoli dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato riproduttivo e possono comprendere le basi fisiologiche della fertilità e le differenze fisiche e psicologiche tra i due sessi esplorando nel contempo aspetti fisici, emozionali, intellettuali e spirituali della sessualità.

L'attività è svolta con l'ausilio di una serie di strumenti: questionari, lavori di gruppo, annotazioni periodiche, raccolta di materiali di lavoro, incontri individuali.

E' infatti prevista un'ora settimanale, per la durata dell'anno scolastico, nella quale l'insegnante è a disposizione per i colloqui individuali.

Il corso comprende circa 16 incontri, uno ogni settimana, di una unità oraria ciascuno, alcuni dei quali organizzati suddividendo la classe maschi e femmine.

Per la frequenza è necessaria l'adesione convinta e volontaria da parte di genitori e ragazzi (consenso firmativo).

Classi Terze

Il progetto riparte nelle classi terze in ottobre con quattro incontri della durata di 50 minuti l'uno.

Ogni docente è disponibile un'ora alla settimana per colloqui individuali con i ragazzi interessati.

Vengono consolidate le conoscenze riguardanti il corpo umano (anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore) e le diversità del comportamento sessuale maschile e femminile. Si approfondisce la conoscenza dei metodi di controllo delle nascite e delle malattie sessualmente trasmissibili.

Il corso si conclude con una condivisione degli esiti formativi e delle problematiche emerse con i genitori.

Praticamente adolescenti



Il progetto, che inizia in genere verso la metà di gennaio, si protrae fino a maggio culminando nell'esposizione dei lavori prodotti dai ragazzi in occasione della manifestazione: "Terra, arte, radici".

L'intento è di accostare gli alunni a tematiche tipiche dell'adolescenza attraverso la conoscenza e l'impiego di linguaggi alternativi e di far riflettere su testi legati al vissuto giovanile. Si stimola in tal modo la spontanea elaborazione di manufatti creativi e originali che visualizzano il pensiero dei ragazzi riguardo alla società e al loro rapporto con essa.

Il progetto, inoltre, coinvolge anche i genitori offrendo momenti di incontro e di discussione sulle stesse tematiche che vengono affrontate dai docenti coi ragazzi, allo scopo di fornire strumenti educativi e di costituire un'alleanza educativa intorno al benessere e alla crescita armonica dei preadolescenti.

Praticamente adolescenti è realizzato dalle scuole in collaborazione con l'Amministrazione comunale, le Parrocchie, le società sportive: insieme hanno costituito una Rete che si occupa delle problematiche evolutive su programmazione triennale.

La conoscenza e l'uso corretto dei linguaggi e degli strumenti di comunicazione informatici da parte sia degli adulti che dei ragazzi sono gli obiettivi del Praticamente adolescenti 2010 al quale è stato dato come titolo "Una chiamata senza risposta. Cellulare, videogiochi, web: nuova dimensione di incontro"

Oltre al film di apertura con il commento e la guida del prof. Croci, agli incontri pedagogici con la dott.ssa Onorina Gibi, in collaborazione con il Consorzio Unison e con la Cooperativa di comunicazione Hagam, vengono proposti quest'anno due laboratori per genitori ed educatori sulla conoscenza concreta delle potenzialità di videogiochi, cellulare e web e sul loro uso corretto e interventi nelle classi e con gli adulti della Polizia Postale per l'educazione alla legalità, al rispetto delle regole e per l'utilizzo sicuro degli strumenti informatici.

Si ripropongono le esperienze positive di due attività realizzate da genitori e figli: la camminata e il laboratorio teatrale.

Il percorso degli alunni ha la finalità di promuovere una cultura della legalità e del rispetto delle regole con un'accezione positiva capace di potenziare l'autostima e di sostenere la capacità di operare scelte individuali adeguate.

Un filmato sarà prodotto in seguito alle riflessioni e agli incontri con la Polizia Postale.

UNA CHIAMATA SENZA RISPOSTA
Cellulare, videogiochi, web: nuova dimensione di incontro.

18 GENNAIO
Cinema Teatro Auditorio - ore 21.00
Proiezione e commento a cura del prof. Angelo Croci

28 GENNAIO
Aula Magna Scuola media "L. Ortardi" - ore 20.30
Laboratorio sui videogiochi: "Joypad ai genitori"
Conduttore: Luca Airoldi di nextgame.it
Monica Colombo, psicologa - Consorzio Unison

4 FEBBRAIO
Aula Magna Scuola media "L. Ortardi" - ore 20.30
Laboratorio sul cellulare: "la community è scabibile"
Conduttore: Giuseppe Salsiorgio - Hagam essercincomunicazione

11 FEBBRAIO
Teatro San Carlo - ore 20.30
"Videogiochi per costruire l'eroe che non c'è"
Relatrice dott.ssa Onorina Gibi

18 FEBBRAIO
Teatro San Carlo - ore 20.30
"Comunicazione online: far finta di essere desiderati"
dott.ssa Onorina Gibi

MARZO
Teatro San Carlo - ore 20.30
Intervento della Questura di Varese

Integrazione alunni non italiani

L'arrivo di un numero sempre più consistente di ragazzi provenienti da paesi extracomunitari e la necessità di un inserimento costruttivo nella classe ha spinto l'Istituto a dotarsi di un *progetto di intercultura*, che prevede una prima fase di accoglienza degli alunni con il servizio di mediatori linguistici in collaborazione con la Cooperativa Ameta di Varese; successivamente si procede con l'alfabetizzazione di base, il rinforzo linguistico e l'aiuto nello studio, anche con l'intervento di docenti esterni. Un'apposita Commissione definisce i criteri di assegnazione alle classi, individuati nel rispetto della storia personale dell'alunno straniero e del contesto classe.

E' stato creato un progetto di intercultura in rete che ha l'obiettivo di valorizzare le diverse culture favorendo l'integrazione, di rimuovere pregiudizi razziali, di fornire un'adeguata formazione ai docenti e di progettare percorsi educativi e didattici, in collaborazione con le famiglie e le comunità, agendo sempre nel rispetto delle culture di provenienza.

Studio del linguaggio cinematografico

L'attività si propone l'obiettivo di insegnare all'alunno la comprensione del messaggio filmico e l'acquisizione di uno spirito critico rapportato all'età, attraverso l'analisi di pellicole visionate a scuola sotto la guida dei docenti di lettere.

Attività sportive

È in atto da parecchi anni una positiva collaborazione con la Società di pallamano e l'associazione VIRTUS CASSANO 92 che si inserisce in un progetto di sviluppo della conoscenza della pallamano.

I corsi, che non comportano oneri aggiuntivi per le famiglie, comprendono 8 interventi in orario scolastico presso la palestra della scuola durante le ore di educazione fisica nel periodo ottobre/febbraio e 8 interventi in orario extra-scolastico nel periodo settembre/ottobre presso il Palazzetto Tacca o in altre palestre comunali.

Gli insegnanti incaricati dei corsi sono tecnici qualificati CONI-FIGH e/o insegnanti ISEF che operano presso i Centri C.O.N.I. giovanili di Avviamento allo sport delle due associazioni aderenti al progetto. Al termine dell'attività, tali tecnici in collaborazione con gli insegnanti di educazione fisica della scuola organizzano tornei interni o partecipano ai Giochi sportivi studenteschi (Giochi della gioventù).



Recupero e sviluppo delle abilità di base

Nelle ore curricolari, i Consigli di classe programmano progetti specifici (da attuare, oltre che in classe, a classi aperte), volti a recuperare e/o a consolidare le abilità di base e/o a offrire possibilità di approfondimento e di potenziamento agli alunni più motivati e preparati.

Tali progetti possono comportare l'utilizzo di strumenti multimediali e di sussidi reperiti al di fuori della scuola (ad es. in Biblioteca Comunale) e la collaborazione di esperti esterni.

Alunni diversamente abili

A ogni alunno diversamente abile è garantito il sostegno secondo la diagnosi personale e la normativa vigente.

Per gli alunni con gravi difficoltà il Collegio ha predisposto un progetto che ha i seguenti obiettivi:

- ❖ rispondere meglio alle esigenze degli alunni;
- ❖ valorizzare le competenze e l'opera degli insegnanti di sostegno.

Il progetto prevede che il sostegno avvenga secondo le seguenti aree: tecnico/informatica, scientifico/matematica e linguistico/espressiva.

Viene valutata, per ogni singolo caso, l'opportunità di aumentare il numero delle unità orarie di educazione fisica.

Ogni consiglio di classe coinvolto può suddividere il monte ore di sostegno destinato all'alunno, tenendo conto delle possibilità e degli obiettivi di sviluppo dell'alunno stesso e, in subordine, della disponibilità oraria dei docenti specialisti.

Il nostro Istituto ha rilevato, inoltre, la necessità di affrontare in modo più preciso, proficuo e consapevole la scelta del percorso scolastico da intraprendere dopo la terza media da parte degli alunni che fruiscono dell'appoggio dell'insegnante di sostegno. Per venire incontro a tale esigenza, viene organizzato un incontro orientativo al quale sono invitate le scuole e gli Enti del territorio che propongono un'offerta formativa che possa favorire la prosecuzione del percorso educativo e formativo dei ragazzi.



L'OFFERTA FORMATIVA ARRICCHITA

La Scuola favorisce iniziative che si svolgeranno in orario extrascolastico, al martedì pomeriggio.

Certificazione Trinity per la lingua inglese



Ai ragazzi delle classi terze la scuola Media Orlandi offre l'opportunità di conseguire la Certificazione Internazionale per la lingua inglese, affidando ai docenti interni il compito di preparare gli studenti all'esame di fine corso.

L'Ente certificatore prescelto è il Trinity College di Londra i cui esami, articolati in diversi livelli, dall'elementare all'avanzato, valutano le competenze linguistiche orali secondo i parametri del Quadro di riferimento europeo per le lingue.

La registrazione del nostro istituto come Centro Trinity offre la possibilità di organizzare, con tariffe preferenziali, una sessione di esami orali per gli studenti che frequentano i laboratori opzionali pomeridiani per la certificazione in lingua inglese.

Gruppo musicale

Il progetto, denominato: "*Musicando insieme:*" offre la possibilità agli allievi di approfondire la specificità della musica di insieme e l'apprendimento strumentale così da contribuire allo sviluppo armonico della personalità del preadolescente. L'attività di baserà sullo studio dello spartito, l'organizzazione di gruppi, il contatto completo con l'opera musicale, la partecipazione attiva e coinvolgente.



Esperienza teatrale

È tradizione della scuola Orlandi attuare un laboratorio teatrale, in genere composto da numerosi alunni, eventualmente scelti, se la richiesta è elevata, con l'ausilio di un provino. I ragazzi potranno esibirsi in qualità di attori, ballerini, cantanti evidenziando i loro talenti nascosti. A coronamento della "Festa delle premiazioni", lo spettacolo, che si tiene a fine anno scolastico, si avvarrà anche della straordinaria partecipazione di alcuni docenti appassionati di teatro.

Gruppo sportivo



Gli alunni che lo desiderino possono praticare sport di squadra, come il calcetto o la pallavolo, anche in orario extrascolastico sia per divertimento che per migliorare le loro prestazioni e fortificarsi, iscrivendosi gratuitamente al Centro Sportivo di Istituto, coordinato e gestito dai docenti interni di Educazione Fisica.

Per rendere più coinvolgenti questi incontri sportivi saranno organizzati tornei

interni e si parteciperà ai Giochi della Gioventù. Nel 2009 la nostra squadra di calcetto femminile è arrivata alla fase nazionale, conquistando il sesto posto in classifica.

Patentino per ciclomotore

La Scuola organizza un corso per il conseguimento del patentino per il ciclomotore rivolto ai ragazzi che compiono i quattordici anni.

Oltre ad 8 ore curricolari di Educazione stradale tenute dagli insegnanti di Educazione tecnica gli alunni, divisi in gruppi, frequentano lezioni con operatori specializzati al venerdì pomeriggio o al sabato mattina per altre 12 ore.

Al termine del corso possono affrontare l'esame presso la Motorizzazione civile di Varese.

